Конспект первых 8 лекций Девятовой С.В. – до коллоквиума (2021/2022)

Лекция 1

**Философия древнего Востока**

 **Философия древней Индии**сложна и объёмна, остановим наше внимание только на буддизме

Буддизм возник в 6-5 веках до н.э.
Во втором тысячелетии в Индию пришли племена Арии и принесли с собой свою культуру. С этого времени в Индии начинается деление на варны(касты) - узаконение сословного деления:

1. Брахманы (жрецы)
2. Кшатрии (воины)
3. Вайшьи (ремесленники, земледельцы)
4. Шудры (все остальные)

Существовали так же «неприкасаемые» - люди вне сословного деления
Варны различались по правам и обязанностям

Учение о сансаре – вере в перерождение. За этим процессом наблюдает карма: человек в следующей жизни получает воздаяние за свои поступки.
Считалось что результатом действия кармы является деление на варны, поэтому переход между варнами при жизни невозможен.

Литературным и культурным памятником Индии являются «веды» - (3-е – 1-е тысячелетие до н.э.) I часть – 4 сборника гимнов, песнопений, жертвенных формул, заклинаний - Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа

Вопросы в веде: почему Солнце не падает, где звёзды днём и т.д. – вопросы, не имеющие практического смысла – феномен интереса – стремление человека к познанию

II часть – брахманы – составлялись брахманами для брахман (ыыы)
III IV части – Араньяки, Упанишады – 9-6 века до н.э. – философско-мифологические сочинения в стихах и прозе

Теория сотворения мира: были во ды, из воды появилось золотое яйцо, из яйца – Праджатпати – владыка всех творений – сотворил небо, воздух, землю. Потом появились огонь и вечность.
Его культ был оттеснён со временем и стал богом жертвоприношений

Теория: всё есть «Брахма» (то, что мы называем «материя»), а Брахма есть Атман – душа(индивидуальная и всеобщая)

Харма – путь, который определён каждому. Если ты ему следовал наступает Мокша – освобождение души (тело смертно, душа вечна)

(всё это – описание условий Индии во время появления буддизма)

**Буддизм**зародился на севере Индии в **6-5** **веках до н.э.**Государства Индии как такового не было – существовали небольшие неспокойные, нестабильные государства-анархии. Некоторым людям надоедали междоусобицы и они становились отшельниками, чтобы сосредоточится на своём внутреннем мире – их назвали шраманами

С 3 века до н.э. начинает занимать господствующее положение, с помощью царя Ашоки буддизм распространяется на цейлон, тайвань, камбоджу и Китай (к 6 веку даже в японии)

Учение прошло все возможные стадии – отшельническое общество, религия цивилизации(служит объединяющим базисом), культурная религия(развивает культуру)

**Возникновение буддизма**

**566г до н.э.** в семье правителя родился сын, обладающий 32 признаками великого мужа (что-то там мочи на ушах, ещё херня какая-то…)
Отец решил сделать жизнь мальчика счастливым – запретил покидать пределы дворца, золотое детство, роскошь, удачная женитьба. **Сиддхартха** **Гаутама**Покинул пределы дворца, 3 судьбоносные встречи – уродца, немощного старика и погребальную процессию. Понял, что мир не такой, каким он его себе представлял. Задался вопросом о смысле жизни. Уходит от жены, детей, богатства и начинает жизнь отшельника. Но начинаются голодные обмороки, а понимание смысла жизни не приходит. Решает присесть отдохнуть под дерево Ботхе и отдыхал 48 дней, на 49 день пришло озарение и открылась ему великая истина, которую он назвал Дхарма и решил поделится ей со своими единомышленниками, которые разносили его веру по Индии. Его назвали **Будда (Шакьямуни)– просветлённый**

 2 пути, по которым не следует идти по жизни:
путь аскетизма (самоограничений и т.д.) – ведёт только к страданиям
путь стремления к удовольствиям – ведёт туда же (вечная неудовлетворённость)

Свой путь Будда назвал срединным

Разрабатывает учение о 4 благородных истинах:
1) всё в мире есть страдание: рождение, жизнь, смерть и т.д.
2) причины страданий – наши собственные желания
3) избавление от причин страданий – отказаться от всех желаний (включая желание жизнь)
4) о пути, ведущему к устранению причин страданий

4 ступени
1) осмысление и истолкование истины
2) вера в истину
3) освобождение от ощущения радости
4) достижение нирваны – состояния полного безразличия ко всему, абсолютный покой

Основная причина распространения буддизма:
важны только личные заслуги, любой может достичь духовного просвещения – твоя жизнь в твоих руках

Будда умер в 486г до н.э.

Его история была записана его последователями примерно через год. Так возникли корзины бесед, дисциплин, абхидхармы (филосифии буддизма)

**Лекция 2. Популярные течения в Буддизме**

Еще сам Будда говорил о разных способах изложения учения о Дхарме.

Во всех течениях сохраняется учения о Дхарме, но нет универсального свода вероучений, который бы принимался бы абсолютно всеми, как и нет универсальной формулы Дхармы.

Однако есть Дхарма, изложенная с учетом индивидуальных особенностей, специфики каждой группы верующих.

Почитание Будды является обязательным условием не во всех течениях.

**Дхеравада** – школа старой мудрости(Дхера – старейший, наиболее почитаемый член общины; Вада - учение) или Хинаяана(пер. узкая колесница, узкий путь спасения)

Наиболее суровая, элитарности форма Буддизма из-за чего наименее распространена. Развита в Таиланде, Шри-ланке, Камбодже, Бирме.

Дхеравада - то знание, которое в конечном счете приобрел будда, оно вечное и никому не принадлежит. Владели им все Будды, не только будда Шакьямуни(главный в пантеоне богов). Сам будда Шакьямуни говорил, что он лишь прошел по пути, по которому проходили все Будды, то есть ничего нового не открыл. Поэтому все сторонники этого течения считают этот Буддизм единственно подлинным. Возникло в 3 веке до н.э. А в дальнейшем стало подвергаться искажениям.

Для достижения этого состояния требуется медитация, которая по определению требует одиночества, отрешения от эмоциональных ощущений, отчуждения, полного самососредоточения. Для самовоспитания монаху нужно ходить неторопливо, опустив глаза.

В рамках этого направления запрещены изображения будды, потому что любые овеществления приковывают внимание. Очень жетский регламент жизни монахов, мало кто выдерживает.

В 1 веке н.э. появляется следующее крупное течение – **Махаяна**(широкая колесница).

Гораздо олее свободнре, мягкое направление, без жесткой дисциплины, сурового аскетизма.

Спасение доступно для всех, даже для мирян. Действует принцип коллективизма, идеалом является не созерцательное сочувствие, а деятельное служение, деятельное соучастие. Если человеку одному тяжело пройти этот путь, то на помощь ему могут прийти ботхисатвы(те кто уже все прошел и готов уйти в нирвану, но откладывают уход для помощи нуждающимся).

Первый ботхисатва – Овала Китишвару(11-ти головый). Увидел страдания людей, сопереживал им и от этого его голова раскололась на 11 частей. Все далай-ламы считаются воплощениями Китишвару.

Течение учитывает специфику мирской жизни, интересы мирян. Является более снисходительным к человеческим слабостям.

С 6-9 в. н.э. **Баджраяна**(алмазная колесница). Учение будды обладает всеми прекрасными св-вами алмаза. Еще более мягкое течение. Больше связывает буддизм с индивидуальными особенностями личности.

Учение о трех категориях людей(по способности усваивать буддизм):

1. Люди невежественные. Поглощены круговоротом жизни. От них требуются самые смутные представления о буддизме, наличия мысли о необходимости просветления.
2. Люди постигшие 4 благородных истины, отвергли мирскую суету. Но заботятся лишь о своем собственном спасении. Им нужно понять в чем истинная суть самосовершенствования и просветления.
3. Люди познавшие, что жизнь – страдание, суть этих страданий, что причина заключается в них самих. Больше всего хотят освободить от страданий других. Должны особое внимание уделять медитации.

 Наиболее популярный ритуал просветления – многократное повторение мантр. Одно из них: «Ом мани падме хум».

**Тибет**

До 10 века представлял из себя многочисленные разрозненные «княжества». В 11-12 веках возникает ряд буддистских сект, монастырей.

Власть у Далай-ламы – предводителя тибетских буддистов.

Духовные вожди - Ламы(наивысший)

**Учение о Шамбале**

Правитель этой страны получил учение от самого Будды о колесе времени. Идеальная страна где нет плохой погоды, стихийных бедствий и т.д. Там все здоровы и счастливы. Но попасть туда может только просветленный, остальные же просто не найдут путь.

**Учение о Ишваре**

Он существует в трех ипостасях. Брахма – творец. Вишну – хранитель сотворенного. Шива – разрушитель всего. Однако Шива – не злодей, так как без разрушения старого, не сотворить нового. Задержал в горле яд, который должен был уничтожить все живое.

На фоне сомнений о всемогуществе Ишвары появилась идея. Все в мире представляет собой цепочку причинно-следственных связей и управляется, формируется посредством естественного закона.

**Японский буддизм - Дзен буддизм**

Культ любого бога бессмыслен. Главная цель – достичь просветления которое достиг сам Будда. Достигается посредством практики Дзен. Это просветление называется – Сатори. Все чем-то регулируется, управляется. Есть понятие пустоты – то что все объединяет. Принцип «чем древнее, тем лучше, тем истиннее».

**Китайский буддизм – Чань буддизм**

Около 6го века пришел из Индии Бодхи Дхарма в Шаолинь. Согласно преданию ушел в пещеру и 10 лет медитировал. Уснул во время медитации, разозлился и вырвал ресницы из которых позже Будда сделал чайные кусты. Ноги атрофировались и разработал технику физических упражнений, включающих боевые искусства. И передал эти знания монах Шаолиньского монастыря.

Нужно легко жить, легко принимать жизненные невзгоды. Все время все зависит от тебя. Чань ни мешает жизни, ни помогает. Чань – это и есть жизнь. Достоин почитания тот, кто обрел будду в себе. Этот человек истинно мудр.

Вэй – это действие, деяние. Увэй – недеяние. Чань буддизм – следование Увэй. Это означает следование естественному ходу событий. Позволять проявляться вещам такими, какие они есть.

Два проникновения, четыре действия. Перове, путем созерцания своей истинной природы и путем совершения практических добрых действий. Действия – абсолютное отсутствие ненависти, мирских стремлений, следование судьбе, служение Дхарме. Еще один принцип – не опираться на иероглифы.

**Лекция №3**

В 19 веке д.н.э. власть на территории китая захватывают **племена Джоу.**

Наступает хаос, вследствие чего на территория **распадается на мелкие царства**.

К 14-му веку д.н.э. на территории Китая возникает **государство Инь.**

**Эпоха Чжаньго (5 – 3 века д.н.э.)**

**Обединение Китая** 3 век д.н.э. Император **Ши Хуан Ди.**

Создаётся Великая Китайская стена, терракотовая армия.

**“Эпоха ста школ”** (6- 5 век д.н.э.)

Появилась необходимость в идеологии, на основании которой произойдёт сплочение.

**Идеографическое письмо -** письменный знак или условное изображение, рисунок, соответствующий определённой идее автора, в отличие от, например, логограммы или фонограммы, основанных на каком-то слове, фонеме соответственно. Из идеограмм состоят иероглифы.( Определение из Wiki)

(11 – 6 века д.н.э.)

**Ши Цзин** - книга песен, **Шу Цзин** - книга истории, **Шан Хай Цзин** - собрание мифов, **И Цзин** - книга перемен.

1) **Даосизм** (6 – 5 века д.н.э.) - учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии ( из Wiki).

**Лао Цзы.** Родился стариком (в 72 года). Дал людям книгу **Дао Дэ Цзин - “**книга о пути добра”.

**Дао** - вечная реальность, которая является корнем всего; великое, всеобъемлющее; суть и причина всего, цель.

Новорождённый человек гармоничен. Мирская жизнь портит человека. Нужно выйти на **срединный путь**.

Путь к Дао доступен только тому, кто **свободен от страстей**.

**Идеал даосов - младенчество.** Дао вне добра и зла (пустота).

**Совершенный образ жизни - отшельничество.**

1) Любовь

2) Умеренность

3) Смирение

**Главное правило - недеяние** (отказ от действий в мире по собственному усмотрению).

**Следование естественному ходу событий.**

**Идеал государства -** маленькая обособленная страна, управляемая по принципу **недеяния**.

Нужно **отказаться** от орудий труда, знаний, образования.

2) **Конфуцианство.**

**Конфуций (Кун Фу Цы) 551 – 479 г.г. д.н.э.**

**Царство Лу.**

Отец был военачальником. Конфуций появился на свет незаконнорожденным. Сам даёт себе образование. Пускается в странствие.

**Становится советником правителя** соседнего царства.

**Школа Жу Цзя.**

**Тринадцатикнижие** - основные приципы конфуцианства.

**Кунь Юнь** - книга бесед и высказываний Конфуция.

**Интерес сосредоточен на человеке - антропоцентризм.**

Учение об идеальном человеке.

**Благородным мужем** может стать каждый мужчина.

**Принципы конфуцианства:**

 **Уважение к старшим** (почитание предков).

Сын должен воспитываться в абсолютном уважении к отцу, который в свою очередь должен быть достоиным этого уважения --> мир в семье.

“Всякого, кто именует себя отцом, я буду уважать.”

**Государство - большая семья. Правитель - отец семьи.**

**Власть правителя священна.**

После смерти отца сын должен удалиться на могилы предков.

**Соблюдение традиций - гарантия стабильности.**

**Ли -** традиция.

“ В стране, где хаос, люди не живут.”

**Самое тяжёлое преступление - убийство отца = убийство императора.**

“Отвечай на добро добром, а на зло - справедливостью.”

Деление на “небо” и “землю”. Проводниками являются души умерших людей.

**( Мо Цзы (479 г д.н.э.)**

**Моизм - “возлюби ближнего, как себя самого”)**

Всеобщая слепая любовь развращает.

**Принцип исправления имён.**

Нужно, чтобы имена были правильными. Каждый должен соответствовать своему имени.

**Гармония середины.**

**Гармония не приходит сама собой,** а достигается путём учения, познания.

Сначала нужно создать условия для жизни человека, а затем воспитывать.

“Сначала хлеб, а нравственность потом”

**Образование:** счёт, письмо, чтение, музыка, езда на лошади.

**Музыка - символ гармонии**, без слов доносит мысли.

“Тот, кто умеет, говоря об одном, открывать длоя себя другое, в словах неизречённое.”

Конфуций - величайший педагог Китая.

Есть ли **универсальный принцип жизни? Снисхождение.**

**Индивидуальный подход.**

Приобретение заний перестало быть самоцелью.

**“Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения.”**

Образование связано воспитанием.

**Нужен срединный путь образования.**

**4 моральные нормы конфуцианства:**

1) гуманность

2) справедливость

3) ритуал

4) мудрость

**Правителем может быть только благородный муж.**

**3 пути к разуму:**

1) благородный (через размышления, основанные на знании)

2) через вечный опыт

3) через подражание

После смерти Конфуция школа распалась на несколько.

4 – 3 века д.н.э.

**1) Мен Цзы**

Человек от рождения есть существо добродетельное.

Необходима занятость (трудовая).

**2) Сунь Цзы**

Человек по природе зол.

Главное - воспитание, стремление к дисциплине.

Лекция 4

Конфуций прославился как выдающийся мыслитель и педагог. Он едва ли не первый педагог: вел семинарские занятия и теорию.

Одна из важнейших его идей: о важности сохранения, следования традиций. Отсюда идея о почитании старших. Конфуций - великий гуманист. Очевидная характеристика гуманиста в одной простой формуле: возлюби ближнего, как себя самого. Конфуцию оно не понравилось

Мо цзы, моисты – главное кредо для них (возлюби ближнего, как себя самого).

Конфуций: всеобщая любовь действует развращающе, портит нравы. Если ты отвечаешь добром на зло. Тогда чем ты будешь отвечать на добро? Т.е. на добро – добром, а на зло – по справедливости. Любить всех – не любить никого.

У него спросили: есть ли принцип отношения к людям, с которым можно прожить всю жизнь?

Конфуций: снисходительность

Он основатель педагогики. Сформулировал индивидуальный подход к учащимся: стена из навоза не годится для побелки. Трухлявое дерево не годится для поделки.

Смысл: прежде чем учить – разберись кто перед тобой. Не пытайся обучать алгебре, если не освоит арифметику. От каждого по способностям.

 Один из важнейших принципов конфуцианства - принцип исправления имен. Имена правильные – в Поднебесной царят царят ритуалы и музыка.

Ритуалы – устойчивость традиций. Музыка – гармония. Если имена не правильные - доброму человеку некуда приложить руки, некуда поставить ногу, т.е. каждый должен быть на своем месте. Каждый должен соответствовать своему имени, которое в состоянии занимать.

Как устраивать государственные дела? – Правитель должен быть правителем, чиновник – чиновником, отец – отцом, сын – сыном. Пока ты сын можешь играть в футбол, гулять с девочками, прогуливать уроки. Когда становишься отцом, ты должен старые привычки убрать. Правителем должен быть тот, кто в состоянии им быть.

У Конфуция два ключевых персонажа в учении: благородный муж и низкий человек. Как низкий человек может служить государству? В начале он старается занять место. Занял – как бы не утратить. Как бы не утратить – пойдет на все. В чем здесь катастрофа? Когда человек не на своем месте, то это катастрофа для него самого и для других (государства). Это и есть принцип исправления имен.

В обществе должна быть гармонь. Середина – великий принцип. Если не соблюдать – наступит хаос. Благодаря середине мир существует и развивается.

Через осознание, обучение тому, что не должно быть.

Люди спросили у Конфуция: Население растет, а есть нечего.

Конфуций: Обогатите население

Люди: а дальше что?

Конфуций: а дальше будете его воспитывать.

Вроде бы тривиально, но из-за этого много революций было. Так что первично? Экономика или духовное развитие? Безнравственно говорить человеку не воруй, если он голодает, а заработать не может. А еще хуже, если ребенок у него голодает.

(1)Сначала накорми, создай условия жизни, а потом говори о нравственности.

Альтернативное мышление:

(2) Сначала воспитай человека, тогда он будет честно работать, и у него все будет.

Кто прав (1) или (2) – до сих пор не понятно.

Образование в Китае: Обучение чтению, счету, музыке, езде на лошади и т.д.

Конфуций особое значение придавал музыке. Музыка через гармонию воспитывает нравственность. А гармония – упорядоченность, поэтому музыка – символ порядка.

Он говорил: Я беру в обучение лишь того, кто хочет учиться.

Конфуций: Раньше люди учились ради самосовершенствования, а сейчас для…

Зинаида Николаевна Гитиус. Писала стихи и прозу. У нее было свое общество, куда было очень сложно попасть.

У нее спрашивали: А как к вам попасть?

Гитиус: А он интересуется интересным?

Эта компонента присуща очень немногим.

В Дзене есть идея: ребенок интересуется многим, потом все меньше и меньше и превращается в точку зрения. (Гильберт)

Теперь знания нужны для решения проблемы, а раньше для себя.

А сейчас такое знание – пустое. Вот будете к экзамену готовиться. Кто-то выучит 5 страниц и получит 3, кто-то 10 страниц и получит 4, кто – то – 15 и получит 5. Но после экзамена почти все забудется, потому что эти знания Вам больше не нужны. И в короткие сроки эти знания станут одинаковыми около нулевыми. Истинное знание – знание, пропущенное через себя, когда формируется отношение к нему. В какой-то ситуации возникают ассоциации. Тогда такие знания имеют смысл.

Еще один принцип обучения: никогда не выдавай незнание за знание, не бойся признаться в невежестве.

Установка по управлению: что самое главное в жизни государства? Народ должен быть одет, обут и сыт, имел в достатке военного снаряжения и доверял правителю.

А от чего можно отказаться? От веры в правителя нельзя. От всего остального можно. В истории есть примеры, когда люди голодные, без оружия шли защищать государство и своего правителя. Никто не пойдет защищать, если не верят правителю. Правитель как отец. Он не поест, если народ голодает и не будет счастлив, если не счастлив народ. Это и есть гармония государства.

Как следует воспитывать? Жень – гуманность, человеколюбие. Ли- ритуал и традиция. Обеспечивает гармонию. Фа – закон. Воспитывать нужно через ли и жень по мнению Конфуция.

Воспитание через фа – воспитание через страх перед наказанием за нарушение закона.

Надо воспитывать через объяснение что плохо и что хорошо, т.е. жень и ли.

После смерти Конфуция его школа распалась на несколько:

МЭ Цзы – как нет воды, которая не стремилась бы течь вниз, так и нет человека, который не стремился бы к добру. Человек изначально добрый.

Также две важнейшие компоненты воспитания:

1)человек должен быть всегда занят.

2)Я ценю жизнь, но больше долг и справедливость.

Сунь ЦЗЫ – люди от природы злые. Человек- животное. А образование превращает из животного в человека.

В середине первого тысячелетия. Формируются основные течения культуры и философия. Даоосизм, Легизм, Концуцианство.

Основатель Легизма(законники): Шан Ян. 4 век до нашей эры.

Была выстроено первое тоталитарное государство. Он предложил ряд жестких реформ. Они были реализованы. Его казнили как гос. Изменника. Но все его реформы были сохранены. Для легистов закон фа – основополагающее для государства и человека.

Чем мешает жень? Это доброта и человеколюбие -мать всех пороков – источник всех бед.

Государство – жесткий механизм, люди – винтики. Никто не должен входить в личные переживания. Правитель только следит за исправностью механизма. Люди должны заниматься военным делом и земледелием, вот и все. Легистам нужно было истребить конфуцианство.

Цинь Шухуанди поддержал идею истребления.

Однако на страхе и земледелии далеко не уедешь, поэтому со временем конфуцианство восстановилось.

Античность

Античность- древность. Этот термин стали использовать в 18 веке. Нижняя граница кончается падением Римской 476 год. Длится около 1000лет. Начало с 8 по 6 век начало до н.э.

В эпоху античности появилась философия и наука. Все это пришло на смену мифологии. Характерно для мифа – у мифов нет автора. Мифы формируются стихийно, передаются традиционно, воспринимаются догматически (воспринимается как данность без рассуждений).

Синкретизм (смешение понятий), симпрактичность(), метафоризм().

Откуда известно как там люди мыслили и жили? На основе исторических данных и в 19 веке сформулирован биогенетический закон Мюллером и Гекелем (Закон: онтогенез повторяет филогенез). Онто – индивид. Фило – развитие вида. По тому как развивался один человек – можно определить, как развивался весь вид.

Синпрактичность – отсутствие абстрактного мышления. Это означает невычленность понятия из практики. С чем на практике не сталкивался – о том не имею суждения. Вот живет ребенок в пустыне. Он не может представить себе море.

Метафоричность.

У нас сленговый язык- метафоричный.

Забил на лекцию. Но никого ж мы не забиваем. И ни у кого не возникает проблем. Никто не соотносит с реальностью.

Для мифологического мышления характерно было не восприятие метафоричности. Тесное переплетение реальности и метафоричности.

Мифы древней Греции. Боги живут на Олимпе. Это совершенно реальная гора в Греции, с другой стороны, это место жительства богов. Боги дерутся влюбляются, завидуют и дерутся. Влюбляются в людей, танцуют, едят и пьют. Совершенно та же жизнь что и у людей + сверх способности.

Гефест – хромой. Ну как может быть? Он ж бог. То ли с Зевсом поцапался. То ли мать с горы скинула.

!!! Античность – Др Греция и Др. Рим !!!

Чем отличались первые античные философские направления?

Философия и наука приходят на смену мифологическому направлению. Они именно приходят и до сих пор не пришли.

Чем радикально отличались философы? Они отличались рациональностью. Они впервые попытались построить картину мира. Рацио – разум.

Попытки объяснить мир, исходя из него самого, минимизируя сверхъестественную компоненту. Объяснить мир естественными причинами.

Человечество до сих пор переходит от фима к рацио, но не факт, что перейдет. Свидетельство тому: се знают свой зз.

Почему именно в Греции произошел этот переход? Как наука возникла в Греции, а ездили они учиться математики в Египет? Почему Греции удалось оторваться от других цивилизаций и заложить всю западную культуру?

Базис и надстройка. Базис – фундамент. Надстройка существует на фоне базиса.

Маркс: базис – экономика, надстройка – все остальное.

В районе 7-8 веке Египет - государство земледельческое, монархическое, управляется фараонами и жрецами. Орашаемое земледелие – очень жесткая слежка, чтобы урожай не погиб. Жесткое хозяйство и жесткая политика, поэтому государство консервативно и в политике, и в экономике. Консерватизм дает стабильность и сопротивление влиянию из вне. Но рано или поздно обгонит общество более открытое. Для нормального развития нужно то и то, как обычно, золотая середина.

В Египте была прикладная математика. Развивалось то, что нужно было в хозяйстве.

Что было в Греции? Живут благодаря военно морскому разбою и ремеслам.

В Греции формируются полисы – самостоятельные города и государства с более или менее демократическим правлением.

Вопросы:

4. Характеристика культуры и мировоззрения эпохи античности

5. Возникновение философии и мифология

Философия Милетской школы

Главные представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен

Фалес VII–VI века до н э

Теорема Фалеса-первая теорема в истории человечества (Фалес первый, кто начал доказывать математические утверждения)

Учился математике в Египте

Предложил считать воду первоначалом мира (Земля плоская, а находится она на воде, вода в разных состояниях есть источник всего)

“невежество-тяжкое бремя”

Анаксимандр (ученик Фалеса)

Сказал, что Земля свободно парит в воздухе, жара и холод-следствие постоянного вращения земли, всякая живность появилась из ила

Вместо четырех стихий (земли, воды, огня, воздуха) предложил нечто беспредельное, вечное и назвал это “Апейрон”

Анаксимен

В качестве основы взял воздух(все произошло из воздуха в т. ч боги)

Милет был разрушен персами в 496 году до н э

Герострат- житель Эфеса, который для того, чтобы войти в историю сжег храм Артемиды Эфесской(чудо света) (в наказание запретили упоминать его имя, но не вышло)

Диалектика Гераклита(VI-V века до н э)

Прозвища-плачущий (тк в городе победила демократия, а он был ее противником), темный(слишком заумные рассуждения)

В качестве основы выбрал огонь(все было вечно живым огнем и все есть результат превращения огня(отсылает к вопросу статичен или динамичен мир))

Родоначальник Объективной диалектики- развитие происходит через столкновение противоположностей

“Все течет все изменяется, в одну реку нельзя войти дважды” это утверждение ведет к динамичности мира

“Коль скоро всё так изменчиво, то стало быть ничего ни о чем нельзя утверждать с определенностью”

“прекраснейшая из обезьян ужасна если ее сравнивать с родом человечества” прекрасное с одной стороны может быть ужасным с другой

Противопоставляет познание посредством “логоса”(учения) познанание посредством чувств

“Многознание уму не научает” люди не становятся умнее от количества информации

“Людям не стало бы лучше если бы все их желания сбылись”

Пифагор(около 570—490 годов до н. э) и пифагорейцы

Авторитет Пифагора был настолько велик что его ученики(не только непосредственные, но и будущие последователи) договорили что их открытия будут принадлежать Пифагору

Учился в Египте(въезд был закрыт, ему помог туда попасть тиран одного из полисов)

От жрецов научился “магии” чисел

Изучал музыку, стихосложение

Попал в плен к персам(война персов с Египтом) пробыл в плену 10-12 лет, в это время там учился

Вопрос о том чтобы его опустил решил лично персидский царь

Вернулся на родину, из-за плохих отношений с тираном своего полиса поселился в пещере

Спустя некоторое время переезжает в колонию в Италии(город Кротон), где его избрали цензором нравов, благодаря Пифагору исправил бедственное нравственное положение в городе

Основывает пифагорейский союз(принимали женщин) жили коммуной(без частной собственности), поддерживали здоровый образ жизни(в здоровом теле здоровый дух)

Чтобы стать полноправным членом союза надо было пройти испытательный срок(испытуемый должен был присутствовать на собраниях и молчать, тк молчание самое сложно достижимое качество)

В обществе было большое количество разных запретов(некоторые еще и зашифрованные)

По одной из версий дом Пифагора подожгли во время собрания и он погиб

Основной вопрос философии

1)Что первично, что вторично? (материальное или идеальное)

С материальной точки зрения: “мир един в его материальности” то есть все что существует, все материально

Идеальное существует только в нашем сознании (а значит его как бы нет)

С идеалистической точки зрения:

Основой материи является нечто идеальное и уже над этим надстраивается материя

Идеальное вечно, неизменно

2)вопрос о познаваемости мира

Все материалисты и большинство идеалистов считают, что мир познаваем

Агностицизм- учение о непознаваемости мира

**Пифагорейский союз**

Главной задачей пифагорейцы считали раскрыть гармонию мироздания; это

может сделать только тот, кто ведёт правильный образ жизни. Их собрания почти никогда не разглашались, поэтому в биографии Пифагора очень много белых пятен. (Вообще, очень специфична была жизнь в том союзе.) Туда входили скульптор Поликлет, врач Алкмеон, математик Филолай, космолог Пикет.

**Постулаты пифагорейцев:**

• Мир гармоничен, и гармония проявляется во всём: в звёздном небе, в поэзии,

в человеческих отношениях, в музыке, в законе...

• Всё, что может быть познано, может быть выражено через числа; значит,

число и есть основа всего.

• Что неопределённо, то не познаваемо, так о нём нечего и рассуждать.

**Античная философия (продолжение)**

**1. Элейская школа (Элея, Южная Италия)**

«Чувства не могут дать достоверного знания, но к нему можно приблизиться

с помощью разума». Элейцы первыми стали размышлять о сущности бытия и

небытия.

• **Гносиология** — наука о познании.

• **Антология** — учение о бытие.

• **Аксиология** — учение о ценностях.

**2. Ксенофан**

Предшественник Элейской школы, VI–V в. до н.э.

**Его позиция:**

• Все родились из земли и воды

• Солнце и светила — воспламенившиеся облака

• Солнце умирает и возрождается каждый день

• Вселенная бессмертна, но иногда все живое умирает и перерождается. Ничего принципиально нового с перерождением не появляется

• Мир и бог — одно целое

**3. Парменид**

Парменид — центральное лицо Элейской школы.

• Один из первых стал обосновывать свои суждения

• «Истинное знание нам может дать только разум»

• В реальности существует только бытие, небытие — в умах

• Вселенная вечна и неподвижна, существует только сейчас, время — только

в умах людей

• Одним из первых заговорил о шарообразности Земли, разделил климатические пояса, сформулировал закон исключенного третьего.

**4. Зенон Элейский**

V в. до н. э.

• Отец субъективной диалектики (искусства ведения спора)

• Метод доказательства от противного

Известнен своими **апориями** (по-другому софизмами) — вымышленными логически верными ситуациями, которые не могут существовать в реальности. Используются в качестве доказательства несостоятельности каких-либо теорий.

**• «Дихотомия».** Чтобы пройти путь, необходимо пройти половину пути, затем половину оставшегося и так до бесконечности, откуда делается вывод, что начать движение невозможно.

**• «Ахиллес и черепаха».** Ахиллес бежит за черепахой, прибегая на место, где

была черепаха в момент последнего наблюдения, Ахиллес всё еще позади черепахи, и эта гонка продолжается до бесконечности.

**• «Стрела».** В любой отдельно взятый момент времени летящая стрела покоится, то есть неподвижна; следовательно, стрела неподвижна во время

движения.

**• «Стадий».** Пусть на стадионе 3 повозки: одна неподвижная и две движущиеся в противоположных направлениях с одинаковыми скоростями. В самый маленький неделимый момент времени движущиеся повозки проходят самое малое неделимое расстояние относительно неподвижной. Но относительно друг друга они пройдут два неделимых расстояний. Значит, отрезок времени не был неделимым.

**5. Эмпедокл**

Родился и жил в V в. до н. э.

• «Основатель» риторики

• «Основатель» итальянской медицинской школы

• Пытался попасть к пифагорейцам, но не выдержал испытания молчанием

• Был тщеславен, говорил, что после смерти боги заберут его к себе, бросился

в вулкан Этну

• Дал объяснение солнечному затмению

• Считал, что душа и тело погибают одновременно от разделения начал, не

верил в переселение души

• Многообразие действительности сводится к 4 основным элементам

• Существа изначально были не целыми, их составные части летали в воздухе, объединялись, а самые устойчивые объединения выживали.

**6. Анаксагор**

• Родоночальник Афинской философии. В это время в Афинах правил Перикл, стремившийся сделать Афины культурным центром Греции.

• Считал, что основу всех вещей составляют множество качественно опреде-

ленных вечных материальных частиц («семена вещей»)

• Во всех вещах есть часть всего, мы определяем вещь по тому, что в ней

преобладает.

• Отрицал термины возникновение и уничтожение, введенные греками. Считал правильными термины соединение и разделение, за которыми стоит регулирующий всё мировой ум — нус. Нус единственный абсолютно чист, не

является смешением четырёх стихий.

• Был обвинен в безбожии за речи о том, что Солнце и Луна — раскаленные камни, откуда следовало, что между земным и небесным мирами нет

разницы. Избежал казни.

• Считается родоначальником **панспермии** — учения о том, что жизнь была

завезена на Землю из космоса.

• Считал человека самым умным существом, так как у человека есть руки

• Считал, что на основе чувств невозможно получить истину, так как ими

нельзя познать семена вещей.

**7. Атомисты**

• Левкипп — V в. до н. э.

• Демокрит — V–IV в. до н. э.

• Эпикур — IV–III в. до н. э.

• Лукреций Кар — I в. до н. э.

Все состоит из атомов, бесконечных по числу и разнообразию, твердых и неразделимых. Для возникновения разнообразия требуется движение с соединением и разделением. Элементов нет, есть только сочетания атомов. **Демокрит** — первый детерминист. Считал, что ни одна вещь не происходит беспричинно, люди сами придумали случай, чтобы прикрыть собственную нерассудительность. Про космос: нужно допускать бесконечное число миров, многообразных в том числе по возрасту и расстоянию между собой. Земля — плоская, возникла раньше светил, Луна — огненное светило, похожее на Землю, Солнце — расскаленный камень/железо. Считал, что древние люди придумывали богов, когда не могли объяснить природные явления, а значит боги не управляют миром.

Эпикур

**Эпикур** – один из атомистов.

Считал, что ответов на любой вопрос должно быть намного больше. Те, кто отстаивают на одном ответе, просто морочат толпу.

Философия исцеляет дух, освобождает от человека от основных страхов, которые портят человеку жизнь.

Основные страхи:

1. Страх перед богами.

Кто такие Боги? Боги похожи на людей, живут на межмировых пр-вах. Им нет никого дела, что происходит в самих мерах => равнодушны к людским делам вообще => равнодушны со стороны людей просьбы, мольбы и т.д. Люди сами придумали себе богов и сами их боятся.

1. Страх перед смертью.

Смерть не имеет к нам никакого отношения, пока мы есть – ее нет, пока она есть – нас нет.

Как пищу выбирает человек себе не самую обильную, но самую приятную и полезную, так и временем жизни он наслаждается не самым длинным, но самым приятным.

Виды удовольствия:

1. Естественные и необходимые: не голодать, не мерзнуть, не жариться, т.н. природные потребности
2. Естественные, но не необходимые: изысканная еда, дорогая одежда, дорогой дом
3. Не естественные и не необходимые: честолюбивые, корыстные устремления

Эпикур считает, что пункт 1 - достаточные условия добродетельной жизни

Истинное удовольствие в умеренности.

Нет большего удовольствия, чем заниматься философией

Эпикур: Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не утомляется занятиями философией: ведь для душевного здоровья никто не может быть ни недозрелым, ни перезрелым

Софистика

Софистика – актуальна в наши дни.

Софисты – мудрецы – профессионалы.

Профессионалы зарабатывают на эти деньги ( в отличие от любителей )

Чему учили: Искусству спора

Было довольно востребовано. Люди довольно много рассуждали, обсуждали, спорили, а еще боролись за свои права, было много судов, были судебные ораторы. Софистов не любили очень много, Платон и Аристотель, Сократ считали, что софистика – мудрость мнимая, а не подлинная.

Если в споре истина родиться, то возражать не будем. Но не в этом главная цель спорщика, главная задача в споре не достижение истины, а победа в споре. Не занимайся софистикой: не вешай лапшу на уши. Софисты строились на подмене понятий, игре на терминах. Софисты сделали популярными словесные состязания. Они “заложили” основу будущего науки о языке. Софисты были теми, кто впервые в явной форме проблемы обозначил. Примеры: То, что ты не потерял – ты имеешь. Ты не потерял рога, стало быть ты рогатый.

Известный софист – Протагор. Пример от него – парадокс с судом (посмотри в гугле).

Расцвет софистики – 4 в. до н.э.

Софисты – первые агностики.

Агностицизм – учение о непознаваемости мира. Обоснование: Человек – есть мера всех вещей.

Релятивизм – все наше знание относительно.

“О богах не могу сказать, существуют они или нет” – Протагор

1. Ничего не существует.
2. Если и что-то существует, то оно не познаваемо.
3. Если и что-то и познаваемо, то это знание не передаваемо и необъяснимо для другого. У каждого своя истина.

Релятивизм распространили и на соц. жизнь.

Софисты, также как и Демокрит с религией опустили этот вопрос на землю. Провели различия между природными и соц. законами. Если ты нарушаешь природный закон, то в любом случае рано или поздно будет плохо тебе. Например, женитьба с большой разницей в возрасте.

Соц. закон устанавливается властью, справедливость – это соблюдений соц. закона. Когда власть устанавливает закон, то такого не было, когда власть вредит с самой себе, то есть идет на пользу власти имущим => вред власти не имущим. Если свидетелей нет, то этот закон можно нарушать и тебе от этого будет тебе польза.

Природный – нарушаешь => тебе вред, социальный – нарушаешь, то в зависимости, застукают ли тебя или нет.

Софистов за такие рассуждения выгоняли. Очень “гонимое” направление.

Сократ

Сократ – человек, который тесно связан с софистикой, но не особо их любил. Стал символом мудрости.

Родился в 469г. в Афинах. Из простой семьи, почти бедной. Отец был чем-то вроде каменотёса, мать была повивальной бабкой (акушеркой). В то время в Афинах был культ красоты, пропорций. А Сократ даже своим внешним видом уже обращал на себя внимания, так как этому культу не соответствовал. Не идеальное лицо у него было, да и в целом все тело, не мылся, ходил на сатира и т.д. Стилем жизни своей избрал – бродить по городу, ввязывался в разговоры. Получает довольно хорошее образование, ориентировался во всех науках – математика, астрономия, метеорология, в молодости увлекался науками о природе.

Его идея: телеология – учение о целеполагании, каждая отдельная вещь, весь мир в целом имеют свою цель.

В историю вошел не только он и сам, но и его жена – Ксантиппа. Имя нарицательное – жена, которая мешает мужу жить так, как он хочет; сварливая баба.

У Сократа было много учеников, деньги не брал. Принимал участие в военных походах. Избегал участие в политике. Но в конце жизни поучаствовал.

Был суд: всем победителям – смертная казнь, все проголосовали за, кроме Сократа.

Сократ выступал против выборов по жребию. Весь его кружок имел антидемократический характер.

Философия перестала ему нравится. Все что нужно человеку знать относительно природы, все лежит на поверхности.

Главным предметом внимания Сократа становится человек. Основная задача философии – выращивать высоко морально человеческие существа.

В кружке учил: рассуждать. Был мастером диалога, придумал новый способ ведения диалога. Вся его беседа велась к какой-то цели. Его метод рассуждений – майевтика ( перевод - повивальное искусство). С помощью этого метода придет к истине и станет новым человеком.

Мораль и знание – совпадают.

Сократ не любит демократию, потому что демократия – власть черни, она вне морали. Демократия по определению обречена.

У Сократов было немало врагов. В 399г. весной Сократ по доносу будет вызван в суд. Ему было предъявлено три обвинения:

1. Развращение молодежи – т.е. непризнание того, что считается абсолютной истиной. Отрицал.
2. Непризнание богов. Я признаю гениев (?), даймониев – внутренний голос, а они дети богов. Потому обвинять меня в безбожии – нет обоснований.
3. Отвращение к демократии. Мне не нравится демократия, но я всегда учил уважать закон. Беззаконие – хаос.

Суд проголосовал за наказание, но по минимуму. Сократ готов оплатить штраф, но “я человек заслуженный, но бедный и в жизни своей никого не обижал и не стану себя обижать”. Поэтому единственное, что вы можете сделать – угостить меня обедом. В итоге суд переголосовал за смертную казнь. Сократ получил месяц отсрочки. Друзья начали готовить побег, во главе стоял Платон. Ему предложили помощь, но Сократ бежать отказался. Потому что если я сейчас убегу, то всему чему я учил было насмарку. Я вас учил уважать закон. Покончил с собой, выпил чашу с ядом.

Афоризмы Сократа:

Большинство людей живут для того, чтобы есть, я ем для того, чтобы жить.

Самое известное высказывание – Я знаю, что ничего не знаю.

Самый известный ученик – Платон.

Философия

Лекция 8 (26.10.2021)

Сократ создал свою академию в 386 году. Он собирался со своими последователями в роще.

Платон

Платон был первым, кто разграничил материализм и идеализм. Согласно представлениям Платона, изменчивому миру, он противопоставляет мир идей. Вещи ломаются, стареют, а идеи прекрасного остаются. Есть некий вечный мир идей, который и составляет суть остального мира. Эти идеи воплощаются в материи. Таким образом, воплощаются в материальном мире, чувственно воспринимаемом. Но вместе с тем за чувственно воспринимаемом преходящим материальным миром стоит вечный мир идей.

Совокупность мира идей и есть единственно подлинное бытие. А материя без идей и есть в общем-то ничего, но без идей она всё-таки реальна. Дух, мышление представляют идеальный мир без человека, вместе с тем определяющие ход бытия и всего сущего.

Телеология – учение о целесообразности. Всё, любой объект, любая часть преследует свою цель. А цели определяются сами идеями, за которыми стоит либо космос (здравствуй Пифагор), либо ум Димиурга.

Димиург – создатель, творец, но в отличие от христианских представлений, он не может чувствовать, не может страдать, главная его функция – созидать. Верит он в бессмертие души (что это за боги не уточняется), которые когда в ограниченном количестве были созданы. И каждая душа обладает своими качествами. Души находятся на звёздах, где они могут созидать мир идей. А после они уже распределяются по телам.

Получить больше знаний, чем было изначально в его душе, человек не может. Считается, что все знания, которые получает, уже были в его душе изначально от созерцания ею мира. Поэтому процесс познания – это процесс припоминания. А значит, человек не может передавать свои знания другим, так как у других свои души (а они, как говорилось выше, различны).

Теперь диалектика приобретает новый смысл – познание. Диалектика стала фундаментом, основой познания. Она утверждает, что если ты хочешь изучить предмет, явление, то надо рассмотреть его со всех сторон.

Платон пережил несколько форм правления, но ни одна из искусственно созданных ему не понравилась, поэтому он принялся за создание своей. По мнению Платона, государство возникает из-за возрастающих потребностей людей. Вот примерная схема:

Одиночная жизнь: цель – выжить;

Жизнь в семье: цель –упростить жизнь за счёт разделения труда;

Объединение семей: цель – также упрощение жизни, но для регулирования отношениями необходимы некоторые нормы, а значит, и «органы», которые будут этим заниматься, так появился бюрократический аппарат.

Ему принадлежит фраза «все люди братья», потому что вышли из одной матери сырой земли.

По мнению Платона, каждого человека необходимо воспитывать согласно его профессии. Особое же внимание нужно уделять воспитанию стражи. Каждый стражник должен проходить испытание нравственных качеств, мужества и т. д. с самого детства. Стража должна содержаться на средства горожан. Они не могут иметь ничего лишнего, только то, что необходимо. У них не может быть семьи и ничего своего личного, кроме вещей первой необходимости и одежды.

Также Платон считал, что «золотые люди» должны иметь потомство с «золотыми», «серебряные» с «серебряными» и т. д.

Здравоохранение должно контролироваться на уровне государства, как и искусство. В литературе не должно быть никакой жалости, слёз, только мажорная.

Платон продвигал идею полового равноправия, но при этом считал, что женщины немощны в уме нежели мужчины.

Правителями, по его мнению, должны быть философы, дабы не оказаться под властью бюрократа.

Аристотель

Аристотель родился в 384 году. Его отец был личным врачом Филиппа Македонского, отца Александра Македонского.

Кто чьим был учителем:

Сократ –> Платон –> Аристотель –> Александр Македонский

Аристотеля считают создателем формальной логики. Его стремлением было упорядочивание логики, жёсткая классификация наук, искусства. Он создаёт учение о категории, дисциплины, которая пыталась свести все вещи, понятия к наиболее фундаментальным, чтобы они были понятны людям неразбирающимся в этой области.

Мироздание (природа) не допускает одновременное существование и несуществование чего-то. То есть, если есть бытие, то небытия не может быть.

По поводу космологии: система геоцентрическая, то есть в центре Земля, а вокруг несколько друг сфер и наиболее близкой является сфера звёзд.

Есть два мира: надлунный и подлунный (земной и небесный). Подлунный состоит из четырёх стихий: земля, воздух, вода, огонь, а надлунный состоит и пятой особой стихии: эфира (квинтэссенции).

«Природа не терпит пустоты», то есть движение вечно. Принцип преемственности: на месте исчезнувшего обязательно возникает что-то новое.

Биология. Жизнь вечна, но возможно самозарождение живого из неживого (ила, грязи и т. д.). Аристотель выделяет три вида души: растительная, животная и разумная.

Познание. Главным объектом познания должен быть именно реальный мир, а не только внутренний мир человека. Чувства, ощущения дают нам первичное восприятие, но не знания, они слишком субъективны. Научное знание должно отличаться от чувств.

Аристотель создаёт учение о силлогизмах (умозаключениях). Человек – существо политическое, у него есть особое оружие – интеллект.

По его мнению, более логичного устройства мира, чем рабовладельческий быть не может.

Он считал, что богатство и бедность – плохо, а что-то среднее – хорошо.